

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH



# CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CAO HỌC

NGÀNH ĐÀO TẠO : LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

TÊN TIẾNG ANH : TEACHING AND LEARNING METHODOLOGY

TRÌNH ĐỘ ĐÀO TẠO : THẠC SĨ

HÌNH THỨC ĐÀO TẠO : CHÍNH QUY

ĐÀO TẠO THEO ĐỊNH HƯỚNG: NGHIÊN CỨU

*Tp. Hồ Chí Minh, tháng 9/2016*

## *Phần 1*

# **THÔNG TIN CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

## **1. MỤC ĐÍCH VÀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

### **1.1 Mục đích của chương trình đào tạo**

Theo mục đích chung của thông tư 15/2014/TT-BGDĐT: *"Đào tạo trình độ thạc sĩ nhằm giúp cho học viên bổ sung, cập nhật và nâng cao kiến thức ngành, chuyên ngành; tăng cường kiến thức liên ngành; có kiến thức chuyên sâu trong một lĩnh vực khoa học chuyên ngành hoặc kỹ năng vận dụng kiến thức đó vào hoạt động thực tiễn nghề nghiệp; có khả năng làm việc độc lập, tư duy sáng tạo và có năng lực phát hiện, giải quyết những vấn đề thuộc ngành, chuyên ngành được đào tạo"*.

Chương trình đào tạo theo định hướng nghiên cứu cung cấp cho người học kiến thức chuyên sâu của ngành, chuyên ngành và phương pháp nghiên cứu khoa học phù hợp để có thể độc lập nghiên cứu, phát triển các quan điểm, luận thuyết khoa học, bước đầu có thể hình thành ý tưởng khoa học, phát hiện, khám phá và thử nghiệm kiến thức mới; có khả năng thực hiện công việc ở các vị trí nghiên cứu, giảng dạy, tư vấn và hoạch định chính sách hoặc các vị trí khác thuộc lĩnh vực ngành, chuyên ngành đào tạo; có thể tiếp tục tham gia chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ. Học viên có kế hoạch đăng ký học chương trình tiến sĩ được khuyến khích học chương trình thạc sĩ theo hướng này.

### **1.2 Chuẩn đầu ra**

Sau khi tốt nghiệp Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học theo hướng nghiên cứu, học viên có khả năng:

- Phát hiện được các vấn đề nghiên cứu thuộc lĩnh vực dạy học tại các cơ sở giáo dục nói chung và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói riêng
- Lựa chọn và vận dụng được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục vào nghiên cứu các vấn đề thuộc lĩnh vực dạy học tại các cơ sở giáo dục nói chung và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói riêng.
- Đề xuất được những giải pháp khoa học, khả thi cho các vấn đề nghiên cứu thuộc lĩnh vực dạy học tại các cơ sở giáo dục nói chung và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói riêng.
- Hình thành lòng say mê và phát triển năng lực nghiên cứu khoa học ở mức độ chuyên sâu về lĩnh vực dạy học.

## **2. YÊU CẦU ĐỐI VỚI NGƯỜI DỰ TUYỂN**

Người dự tuyển vào học chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Giáo dục học theo định hướng nghiên cứu phải thoả mãn các điều kiện sau:

- a. *Đối tượng không cần bổ túc kiến thức*

Ngành tốt nghiệp đại học được xác định là Sư phạm, Sư phạm Kỹ thuật hoặc các ngành phù hợp với ngành Giáo dục học đào tạo trình độ thạc sĩ khi có cùng tên trong Danh mục giáo dục, đào tạo cấp IV trình độ thạc sĩ hoặc chương trình đào tạo của hai ngành này ở trình độ đại học khác nhau dưới 10% tổng số tiết học hoặc đơn vị học trình hoặc tín chỉ của khối kiến thức ngành.

*b. Đối tượng cần bổ túc kiến thức*

- Ngành tốt nghiệp đại học được xác định là ngành gần với ngành Lý luận và phương pháp dạy học đào tạo trình độ thạc sĩ khi cùng nhóm ngành trong Danh mục giáo dục đào tạo Việt Nam cấp III hoặc chương trình đào tạo của hai ngành này ở trình độ đại học khác nhau từ 10% đến 40% tổng số tiết học hoặc đơn vị học trình hoặc tín chỉ của khối kiến thức ngành.
- Ngành tốt nghiệp đại học được xác định là ngành khác với ngành dự thi đào tạo trình độ thạc sĩ khi không cùng nhóm ngành trong Danh mục giáo dục đào tạo Việt Nam cấp III.

Việc bổ túc kiến thức chuyển đổi ngành phải được thực hiện trước khi tham dự tuyển. Các môn học chuyển đổi ngành được trình bày trong bảng sau:

**Bảng 1:** Môn học chuyển đổi cho đối tượng dự thi nhóm ngành gần và ngành khác

<b>TT</b>	<b>Môn học chuyển đổi</b>	<b>Số tín chỉ</b>	<b>Ghi chú</b>
1	Tâm lý học	3	
2	Giáo dục học	3	

### **3. KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

- Thời gian đào tạo: **1,5 năm, chia làm 03 học kỳ - 02 học kỳ đầu học môn học, học kỳ cuối làm LVTN**
- Thời gian kéo dài tốt đa: **1.5 năm**
- Tổng số tín chỉ: **45 tín chỉ (TC)**

Trong đó:

- Môn học: 05 môn x 3TC = **15 TC**
- + Khối kiến thức chung: **3 TC**
- + Khối kiến thức cơ sở và chuyên ngành: **12 TC**
  - Khối kiến thức cơ sở ngành: **6 TC**
  - Khối kiến thức ngành: **6 TC**
  - Chuyên đề: 2 chuyên đề x 3 TC = **6TC**
  - Luận văn tốt nghiệp: **24 TC**

### **4. ĐIỀU KIỆN ĐƯỢC BẢO VỆ LUẬN VĂN TỐT NGHIỆP**

a) Học viên hoàn thành chương trình đào tạo, có điểm trung bình chung các học phần trong chương trình đào tạo đạt từ 5,5 trở lên (theo thang điểm 10);

b) Đạt trình độ ngoại ngữ do thủ trưởng cơ sở đào tạo quy định theo đề nghị của hội đồng khoa học đào tạo nhưng tối thiểu phải từ bậc 3/6 trở lên theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam hoặc tương đương;

c) Có đơn xin bảo vệ và cam đoan danh dự về kết quả nghiên cứu trung thực, đồng thời phải có ý kiến xác nhận của người hướng dẫn là luận văn đạt các yêu cầu theo quy định;

d) Không bị truy cứu trách nhiệm hình sự và không trong thời gian bị kỷ luật đình chỉ học tập;

đ) Không bị tố cáo theo quy định của pháp luật về nội dung khoa học trong luận văn.

## **5. YÊU CẦU ĐỐI VỚI NGƯỜI TỐT NGHIỆP**

### **5.1 Điều kiện tốt nghiệp**

a) Có đủ điều kiện bảo vệ luận văn theo quy định;

b) Điểm luận văn đạt từ 5,5 trở lên;

c) Đã nộp luận văn được hội đồng đánh giá đạt yêu cầu trở lên, có xác nhận của người hướng dẫn và chủ tịch hội đồng về việc luận văn đã được chỉnh sửa theo kết luận của hội đồng, đóng kèm bản sao kết luận của hội đồng đánh giá luận văn và nhận xét của các phản biện cho cơ sở đào tạo để sử dụng làm tài liệu tham khảo tại thư viện và lưu trữ theo quy định;

d) Đã công bố công khai toàn văn luận văn trên website của cơ sở đào tạo theo quy định.

### **5.2 Văn bằng**

Thủ trưởng cơ sở đào tạo quyết định cấp bằng thạc sĩ và bằng điểm cho học viên đủ điều kiện tốt nghiệp. Học viên đạt đủ các điều kiện trên sẽ được cấp bằng:

**THẠC SĨ LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

Phần 2

**CHƯƠNG TRÌNH VÀ KẾ HOẠCH ĐÀO TẠO**

**1. DANH MỤC CÁC HỌC PHẦN VÀ KẾ HOẠCH ĐÀO TẠO**

TT	Môn học	Khối lượng (tín chỉ)				Học kỳ
		TS	LT	TH-TN	BT-TL	
<b>I</b>	<b>Môn học chung</b>	<b>03</b>				
1	Triết học	03				
<b>II</b>	<b>Kiến thức cơ sở ngành</b>	<b>9</b>				
<b>Phần bắt buộc</b>						
2	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	3	1		2	1
3	Chuyên đề 1	3				1
<b>Phần tự chọn (Chọn 1 môn học)</b>						
4	Lý thuyết học tập và mô hình dạy học	3	2		1	1
5	Lý luận dạy học	3	2		1	1
6	Tâm lý học giáo dục	3	2		1	1
7	Đo lường và đánh giá trong dạy học	3	2		1	1
8	Lý luận giáo dục					
<b>III</b>	<b>Kiến thức chuyên ngành</b>	<b>9</b>				
<b>Phần bắt buộc</b>						
9	Phương pháp dạy học chuyên ngành	3	2		1	2
10	Chuyên đề 2	3	3			2
<b>Phần tự chọn (Chọn 1 môn học)</b>						
11	Công nghệ dạy học	3	2		1	2
12	Phát triển chương trình đào tạo	3	2		1	2
13	Học phần chuyên ngành kỹ thuật 1	3	2		1	2
14	Học phần chuyên ngành kỹ thuật 2	3	2		1	2
15	Học phần chuyên ngành kỹ thuật 3	3	2		1	2
<b>IV</b>	<b>Luận văn tốt nghiệp</b>	<b>24</b>				<b>3</b>
<b>TỔNG CỘNG</b>		<b>45</b>				

**2. CHUYÊN ĐỀ VÀ LUẬN VĂN**

**2.1. Chuyên đề 1 (3TC):**

Chuyên đề 1 là bước khởi đầu để học viên có thể bắt đầu nghiên cứu đề tài đã được thảo luận và thống nhất với giảng viên hướng dẫn. Nội dung bao gồm: chọn tên đề tài, nội dung nghiên cứu, giới hạn phạm vi nghiên cứu, tìm hiểu về cơ sở lý thuyết và những nghiên cứu ban đầu của học viên. Học viên dựa vào cơ sở lý thuyết để phát triển hướng nghiên cứu của đề tài.

Học viên phải đăng ký Chuyên đề 1 với giảng viên hướng dẫn vào đầu học kỳ 1 và thực hiện đề tài nghiên cứu dưới sự hướng dẫn trực tiếp của giảng viên. Giảng viên hướng dẫn sẽ đánh giá tiêu luận chuyên đề 1 của học viên. Học viên hoàn thành chuyên đề 1 có thể tiếp tục đăng ký thực hiện chuyên đề 2.

## **2.2. Chuyên đề 2 (3TC):**

Trong chuyên đề 2, học viên tiếp tục nghiên cứu để hoàn thiện đề tài. Nội dung chuyên đề 2 trình bày các kết quả nghiên cứu của học viên, các tính toán mô phỏng ban đầu, những khó khăn vướng mắc cần gặp phải và hướng khắc phục. Học viên phải bảo vệ chuyên đề 2 trước hội đồng. Nội dung đề tài phải được hoàn thành đến 50%. Hội đồng sẽ đánh giá kết quả nghiên cứu của học viên, quyết định cho phép tiếp tục nghiên cứu theo hướng học viên tiếp cận, đề nghị điều chỉnh hay làm lại đề tài. Học viên bảo vệ chuyên đề 2 thành công trước hội đồng sẽ được phép thực hiện luận văn tốt nghiệp.

## **2.3. Luận văn tốt nghiệp (23TC):**

Luận văn tốt nghiệp là sự đúc kết quá trình nghiên cứu của học viên trong thời gian học tập, trải qua các quá trình thực hiện chuyên đề 1 và 2. Luận văn phải trình bày một đề tài nghiên cứu trọn vẹn, đảm bảo tính mới và không trùng lặp với các đề tài trước đó. Luận văn tốt nghiệp trong chương trình thạc sĩ theo hướng nghiên cứu được khuyến khích là những đề tài nghiên cứu chuyên sâu của từng ngành, nghiên cứu đổi mới công nghệ và thay đổi quá trình.

Luận văn phải đảm bảo các yêu cầu sau:

1. Luận văn của chương trình theo định hướng nghiên cứu là “một báo cáo khoa học, có đóng góp mới về mặt lý luận, học thuật hoặc có kết quả mới trong nghiên cứu một vấn đề khoa học mang tính thời sự thuộc chuyên ngành đào tạo”.
2. Luận văn phải có giá trị khoa học, giá trị thực tiễn, giá trị văn hoá, đạo đức và phù hợp với thuần phong mỹ tục của người Việt Nam;
3. Luận văn phải tuân thủ các quy định hiện hành của pháp luật sở hữu trí tuệ. Việc sử dụng hoặc trích dẫn kết quả nghiên cứu của người khác hoặc của đồng tác giả phải được dẫn nguồn đầy đủ, rõ ràng tại vị trí trích dẫn và tại danh mục tài liệu tham khảo. Kết quả nghiên cứu trong luận văn phải là kết quả lao động của chính tác giả, chưa được người khác công bố trong bất cứ một công trình nghiên cứu nào;
4. Luận văn được trình bày khoa học, rõ ràng, mạch lạc, khúc chiết, không tấy xóa.

Điểm luận văn tốt nghiệp không tính vào điểm trung bình cuối khóa.

## **3. TÓM TẮT NỘI DUNG CÁC HỌC PHẦN**

### **3.1. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục**

*Cấu trúc học phần: 3 TC (3/0/6)*

*Mô tả học phần:* Phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục cung cấp cho học viên những hiểu biết cơ bản về cách xác định vấn đề nghiên cứu, lựa chọn phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu phù hợp, thiết kế - lập kế hoạch - tổ chức thực hiện một đề tài khoa học. Môn học cũng chú trọng cung cấp cho học viên những hiểu biết cơ bản để tiến hành các nghiên cứu thực nghiệm một cách đáng tin cậy, nhấn mạnh đến ý nghĩa của các phương pháp thống kê, xử lý số liệu và cách làm một báo cáo khoa học.

### **3.2. Lý thuyết học tập và mô hình dạy học**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Môn học cung cấp cho học viên các kiến thức về: bản chất của một số lý thuyết học tập như thuyết thuyết hành vi, thuyết nhận thức, thuyết kiến tạo, thuyết hoạt động; về các mô hình dạy học theo các thuyết học tập. Môn học cũng chỉ ra khả năng vận dụng các lý thuyết học tập và mô hình dạy học vào thực tiễn hoạt động dạy học.

### **3.3. Lý luận dạy học**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Môn học cung cấp cho học viên các kiến thức về lý luận dạy học; các tri thức về quy luật, bản chất và các hình thức tổ chức dạy học theo hướng tích cực hóa học viên, đồng thời định hướng cho các hoạt động dạy học làm nền tảng khoa học để đảm bảo tổ chức và thực hiện tốt quá trình dạy học.

### **3.4. Tâm lý học giáo dục**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Môn học cung cấp cho học viên những tiền đề khoa học, những lý thuyết tâm lý học về quá trình học tập ở con người, về hoạt động dạy học, bản chất, những đặc điểm và ứng dụng cơ bản của chúng trong dạy học và giáo dục

### **3.5. Đo lường và đánh giá trong dạy học**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Môn học cung cấp cho học viên cơ sở lý luận về kiểm tra - đánh giá trong dạy học; các công cụ kiểm tra - đánh giá; thiết kế các loại câu hỏi, đề thi lý thuyết và thực hành cho kiểm tra - đánh giá kết quả học tập; xử lý kết quả kiểm tra.

### **3.6. Lý luận giáo dục**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Học phần gồm hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về lý luận giáo dục như khái niệm, cấu trúc, bản chất, đặc điểm, logic của hoạt động giáo dục, nguyên tắc giáo dục, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục, môi trường giáo dục ... làm cơ sở cho người học nghiên cứu, tổ chức các hoạt động giáo dục trong thực tiễn giáo dục.

### **3.7. Phương pháp dạy học chuyên ngành**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Môn học cung cấp cho học viên những cơ sở khoa học để xác định đặc thù mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học các chuyên ngành kỹ thuật; triển khai vận dụng được phương pháp dạy học bộ môn chuyên ngành vào thực tiễn dạy học.

### **3.8. Công nghệ dạy học**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Môn học cung cấp cho học viên những cơ sở lý luận về công nghệ dạy học và các thành tố cơ bản của công nghệ dạy học; làm rõ bản chất của việc ứng dụng công nghệ vào dạy học từ các giai đoạn hình thành ý tưởng cho đến khi tạo ra các sản phẩm hỗ trợ dạy học; làm rõ và thúc đẩy những giá trị mà công nghệ dạy học mang lại đồng thời góp phần giới hạn những ảnh hưởng tiêu cực có thể xảy ra. Trên cơ sở những kiến thức của môn học Công nghệ dạy học, học viên sẽ lựa chọn, xây dựng và ứng dụng hiệu quả các công nghệ dạy học vào trong quá trình dạy học cũng như ứng dụng các tiến bộ kỹ thuật/công nghệ vào hoạt động đào tạo nói chung.

### **3.9. Phát triển chương trình đào tạo**

*Cấu trúc học phần:* 3 TC (3/0/6)

*Mô tả học phần:* Môn học cung cấp cho học viên những kiến thức cơ bản mang tính phương pháp luận về xây dựng và phát triển chương trình *đào tạo*: mục tiêu, các quan điểm, cách tiếp cận, phương pháp, mô hình phát triển chương trình đào tạo, các bước xây dựng và phát triển chương trình, đánh giá chương trình đào tạo...